REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. CORREIA MATEUS

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO



ANO LETIVO 2026 / 2027

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 3

2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 4

3. PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E SUA AVALIAÇÃO 5

4. PERFIL DE APRENDIZAGENS 6

5. REGISTO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA 7

6. REGISTO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA (FINAL DO SEMESTRE) 7

7. AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS 7

8. CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO E DE APROVAÇÃO 8

ANEXOS 9

ANEXO 1 - CRITÉRIOS GERAIS - AVALIAÇÃO FORMATIVA 10

ANEXO 2 - CRITÉRIOS DOS PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E SUA AVALIAÇÃO 13

ANEXO 3 – DOMÍNIOS POR CICLO - PONDERAÇÃO NA AVALIAÇÃO SUMATIVA 16

1.º Ciclo 16

2.º ciclo 18

3.º ciclo 20

1. Introdução

De acordo com a **Portaria n.º 223-A/2018**, de 3 de agosto, que define as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais (AE)**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**.
- A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.
- A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A **avaliação interna** das aprendizagens compreende as modalidades formativa e sumativa e é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica da escola. Na avaliação interna são envolvidos os alunos, privilegiando-se um processo de autorregulação das aprendizagens.
- A **avaliação formativa**, avaliação para as aprendizagens, principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem, deve privilegiar, entre outros aspetos, a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.
- A **avaliação sumativa**, avaliação das aprendizagens, consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos. Traduz a necessidade de, no final de cada semestre, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens e ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.
  - No 9.º ano de escolaridade, o processo de avaliação sumativa é complementado pela realização das provas finais do ensino básico.
  - A avaliação sumativa pode processar-se ainda através da realização de provas de equivalência à frequência (realizam-se a nível de escola nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico, para os candidatos autopropostos).
- A **avaliação externa** das aprendizagens no ensino básico é da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação e compreende as Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) e as Provas Finais do ensino básico.
  - As **Provas de Monitorização da Aprendizagem (4.º e 6.º ano)** não integram a avaliação interna e são de caráter obrigatório; a classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar dos resultados não serem considerados na classificação final da disciplina; permite a comparabilidade entre anos letivos e do percurso individual do aluno; escala 0 – 100 mais níveis de desempenho; literacias em português, matemática e numa disciplina rotativa (a cada 3 anos); realiza-se e classifica-se em formato digital.
  - As **Provas Finais do ensino básico** (9.º ano) complementam o processo da avaliação sumativa final do 3.º ciclo e os seus resultados são considerados para o cálculo da classificação final de disciplina. Têm como referencial de avaliação as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no PASEO.

Os critérios de avaliação do Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus (AECM), e outros aspetos referidos neste referencial, têm por base os seguintes documentos curriculares e normativos:

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais (de cada disciplina);
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, alterada e republicada pela Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro;

2. Critérios de avaliação

Os **critérios gerais de avaliação do agrupamento (Anexo 1)**, utilizados na avaliação formativa, integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO, sendo transversais a todos os ciclos e anos de escolaridade.
As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes. A figura seguinte ilustra a interligação das 3 dimensões.



Esquema concetual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", *In: Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

Áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos alunos (exemplos extraídos de várias disciplinas)
A. Linguagens e textos	Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)
B. Informação e comunicação	Criativo/ Expressivo (A, C, D, J)
C. Raciocínio e resolução de problemas	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
D. Pensamento crítico e pensamento criativo	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
E. Relacionamento interpessoal	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)
G. Bem-estar, saúde e ambiente	Comunicador (A, B, D, E, H)
H. Sensibilidade estética e artística	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
I. Saber científico, técnico e tecnológico	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
J. Consciência e domínio do corpo	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	Autoavaliador (transversal às áreas)

Os **critérios de avaliação de cada disciplina (Anexo 2),** utilizados na avaliação sumativa, traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas **Aprendizagens Essenciais**, em articulação com as áreas de competências inscritas no PASEO.

3. Processos de recolha de informação e sua avaliação

Técnicas	Procedimentos e Produtos de avaliação
Inquérito	▪ Entrevistas ▪ Questionários
Observação	▪ Observações ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas/registos de auto e heteroavaliação ▪ Utilização de equipamentos ▪ Desempenho num jogo coletivo
Análise de conteúdo	▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de pares/grupo ▪ Apresentações multimédia ▪ Trabalhos práticos ▪ Trabalhos de projeto ▪ Sínteses ▪ Debates ▪ Portefólios ▪ Glossários ▪ Mapas conceptuais ▪ Relatórios ▪ Conceção e produção de Objetos ▪ Rúbricas
Testagem	▪ Fichas/testes de avaliação ▪ Questões orais/escritas ▪ Apresentações orais ▪ Comentários breves

A avaliação é realizada por domínios e os instrumentos de recolha de informação são definidos em Departamento para cada disciplina.
A recolha de informação deve ser diversificada, abrangendo os diversos processos de recolha de informação sobre as aprendizagens.
Todos os processos de recolha de informação implicam um *feedback* ao aluno, em tempo útil.

Informação nos processos de recolha de informação:

1.º ciclo		
Menção Qualitativa		**Percentagem**
Muito Bom	MB	90% a 100%
Bom	B	70% a 89%
Suficiente	S	50% a 69%
Insuficiente	I	0% a 49%

2.º e 3.º ciclo		
Menção Qualitativa		**Percentagem**
Muito Bom	MB	90% a 100%
Bom	B	70% a 89%
Suficiente	S	50% a 69%
Insuficiente	I	20% a 49%
Fraco	F	0 a 19%

4. Perfil de aprendizagens

1.º ciclo Menção	2.º/3.º ciclo Nível	Descritores de desempenho
MB	**5**	▪ Evidencia **plenamente** os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com muita facilidade. ▪ Demonstra **plenamente** os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **muita** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma **muito** adequada. ▪ Define e executa **plena** e autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa **criticamente** as conclusões a que chega. ▪ Manifesta **total** respeito pelo outro. ▪ É **muito** responsável e **muito** participativo. ▪ Adota **sempre** comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
B	**4**	▪ Adquire a **maioria** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com facilidade. ▪ Aplica a **maioria** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Define e executa autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. ▪ Demonstra respeito pelo outro. ▪ É responsável e participativo. ▪ Adota com **regularidade** comportamentos **muito** adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
S	**3**	▪ Adquire **parte** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, **com alguma facilidade** a informação recolhida. ▪ Aplica **parte** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **alguma** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. ▪ Define e executa, com **alguma** autonomia, estratégias adequadas para responder a novas questões, **mas nem sempre** analisa as conclusões a que chega. ▪ Demonstra **algum** respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas **pouco** participativo. Adota, com **alguma** regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
I	**2**	▪ Adquire **poucos** conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, **com dificuldade**, a informação recolhida. ▪ Aplica **poucos** conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **pouca** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Define e executa, **com ajuda**, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas **não analisa** as conclusões a que chega. ▪ Demonstra **pouco** respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas **não** é participativo. ▪ Adota, **raramente**, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
	1	▪ **Não adquire** os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ **Não pesquisa** a informação. ▪ **Não aplica** os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Revela **falta de competências** comunicacionais. ▪ **Não define nem executa** estratégias adequadas para responder a questões. ▪ **Não demonstra** respeito pelo outro. ▪ Não é responsável, apresentando elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ **Não adota** comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.

5. Registo da avaliação formativa

Os procedimentos a adotar no âmbito da avaliação formativa privilegiam a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação com caráter contínuo e sistemático que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.

Visando um maior envolvimento dos alunos e encarregados de educação na melhoria das aprendizagens, o registo da avaliação (formativa e qualitativa) na plataforma Inovar realiza-se em três momentos e concretiza-se com o registo de menções por domínios:

- 2 momentos para avaliação intercalar – na semana de interrupção no 1.º semestre e na interrupção da Páscoa, no 2.º semestre;
- No final do primeiro semestre para proceder à informação sobre o trabalho desenvolvido que fundamenta a avaliação sumativa.

Na Educação Pré-Escolar a avaliação é descritiva, de acordo com o documento em anexo;

As medidas de apoio, Educação Especial, Terapias, ATE, Tutorias e Apoio Educativo no 1º Ciclo, registam na plataforma Inovar uma síntese descritiva no final de cada semestre.

6. Registo da avaliação sumativa (final do semestre)

A avaliação sumativa realiza-se no final de cada semestre.

O registo da informação é feito na plataforma Inovar.

No 1.º ciclo são atribuídas menções e no 2.º/3.º ciclo são atribuídas classificações.

1.º Ciclo Menção	2.º e 3.º Ciclos Classificação (nível)
Muito Bom (MB)	5
Bom (B)	4
Suficiente (S)	3
Insuficiente (I)	2
	1

No 1.º, 2.º e 3.º Ciclo:

1.º semestre	▪ A avaliação sumativa resulta do desempenho e evolução do aluno no 1.º semestre.
2.º semestre	▪ A avaliação sumativa resulta do desempenho e evolução do aluno no 1.º e 2.º semestre.

7. Avaliação de alunos com Adaptações Curriculares Significativas

Segundo a alínea b), ponto 4, artigo 10.º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro), os alunos são avaliados de acordo com as aprendizagens essenciais definidas no seu **Programa Educativo Individual** (PEI).

8. Critérios de transição e de aprovação

Critérios de transição/aprovação no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB):

Menção Insuficiente	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Port. + Mat.	Não transita	Não transita	Não Aprovado
Port. ou Mat. + outra disciplina	Transita	Transita	Aprovado
Port. ou Mat. + 2 disciplinas	Não transita	Não transita	Não Aprovado
2 ou 3 disciplinas (excluindo P e M)	Transita	Transita	Aprovado

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção.

Critérios de transição/aprovação no 2.º e 3.º CEB:

2.º CEB		
Nível 1 ou 2 às disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Port + Mat	Transita	Não aprovado
Port + D1	Transita	Aprovado
Mat + D1	Transita	Aprovado
D1 + D2	Transita	Aprovado
Port + Mat + D1	Não transita	Não aprovado
Port + D1 + D2	Não transita	Não aprovado
Mat + D1+ D2	Não transita	Não aprovado
D1 + D2 + D3	Transita	Não aprovado

3.º CEB			
Nível 1 ou 2 às disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Port + Mat	Transita	Transita	Não aprovado
Port + D1	Transita	Transita	Aprovado
Mat + D1	Transita	Transita	Aprovado
D1 + D2	Transita	Transita	Aprovado
Port + Mat + D1	Não transita	Não transita	Não aprovado
Port + D1 + D2	Não transita	Não transita	Não aprovado
Mat + D1 + D2	Não transita	Não transita	Não aprovado
D1 + D2 + D3	Transita	Transita	Não aprovado

D1, **D2**, **D3** – outras disciplinas (excluindo P, M, EMR, TC e artísticas dos cursos artísticos especializados)

Critérios de progressão dos alunos com PEI - abrangidos pela medida adicional b) do DL n.º 54/2018, alterado pelo DL n.º 116/2019):

1. **Aluno que frequenta todas as disciplinas** ou pelo menos 60% do tempo letivo curricular:
   a) Do 1.º ao 9.º ano, progride de acordo com os critérios definidos pelo agrupamento para os anos não terminais de ciclo;
   b) Não há diferença nos critérios de progressão do 6.º/ 9.º ano.
2. **Aluno que não frequenta todas as disciplinas** – até 60% do tempo letivo curricular – progride nas seguintes condições cumulativas:
   a) Nas disciplinas - se tiver obtido classificação igual ou superior a nível 3, em 50% das disciplinas;
   b) Nas áreas curriculares - se tiver uma apreciação favorável com base em critérios pedagógicos.
   Aluno que não frequenta disciplinas - que frequenta apenas o CAA (na unidade especializada) - progride se tiver uma apreciação favorável com base em critérios pedagógicos nas áreas curriculares.

A decisão de progressão/ não progressão deverá ser alvo de análise tendo em conta a legislação em vigor, os critérios definidos pelo Agrupamento, a possibilidade ou não de integração numa oferta educativa mais adequada e ainda os seguintes aspetos:

- Idade do aluno face ao ano de escolaridade que frequenta;
- Percurso escolar/ Retenções;
- Evolução do aluno;
- Domínio da língua portuguesa;
- Dificuldades de aprendizagem;
- Cumprimento das medidas de apoio propostas;
- Ponderar o interesse da retenção para o sucesso do aluno;
- Distanciamento entre as aprendizagens desenvolvidas e as definidas para o final de ciclo, segundo a "lógica de ciclo";
- Cumprimento de regras e normas estabelecidas no Regulamento Interno (assiduidade, comportamento, atitudes, valores);
- Problemas de saúde com reflexos evidentes nas aprendizagens;
- Situações sociofamiliares com forte impacto nas aprendizagens e no desempenho escolar e comportamental do aluno.

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2026

O Presidente do Conselho Pedagógico

Assinado por: **JORGE MIGUEL FERREIRA DIAS**
Num. de Identificação: 08117075
Data: 2026.09.02 18:37:12+01'00'

Anexos

Anexo 1 - Critérios Gerais - Avaliação formativa

Critérios Gerais	Descritores de desempenho				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Fraco***
Conhecimento	▪ **Adquire plenamente** os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com **muita facilidade.**	▪ **Adquire a maioria** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com **facilidade.**	▪ **Adquire parte** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, com **alguma facilidade** a informação recolhida.	▪ **Adquire poucos** conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, com **dificuldade**, a informação recolhida.	▪ **Não adquire** os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ **Não pesquisa** a informação.
Resolução de problemas e comunicação	▪ **Aplica plenamente** os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **muita** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma **muito** adequada. ▪ Define e executa **plena** e autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa **criticamente** as conclusões a que chega.	▪ **Aplica a maioria** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **clareza**, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Define e executa autonomamente estratégias **adequadas** para responder a novas questões e analisa **criticamente** as conclusões a que chega.	▪ **Aplica parte** dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **alguma** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. ▪ Define e executa, com **alguma** autonomia, estratégias adequadas para responder a novas questões, **mas nem sempre** analisa as conclusões a que chega.	▪ **Aplica poucos** conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com **pouca** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Define e executa, **com ajuda**, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas **não analisa** as conclusões a que chega.	▪ **Não aplica** os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Revela **falta de competências** comunicacionais. ▪ **Não define nem executa** estratégias adequadas para responder a questões.
Responsabilidade e interação	▪ **Manifesta total** respeito pelo outro. ▪ É **muito** responsável e **muito** participativo. ▪ **Adota sempre** comportamentos **muito** adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	▪ **Demonstra** respeito pelo outro. ▪ É responsável e participativo. ▪ **Adota com regularidade** comportamentos **muito** adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	▪ **Demonstra algum** respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas **pouco** participativo. ▪ **Adota, com alguma regularidade,** comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	▪ **Demonstra pouco** respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas **não** é participativo. ▪ **Adota, raramente**, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	▪ **Não demonstra** respeito pelo outro. ▪ **Não é responsável**, apresentando elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ **Não adota** comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.

* não aplicável ao 1.º ciclo

O que se avaliar em cada critério geral

Conhecimento	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Compreensão	▪ **Compreende facilmente** conceitos e teorias previstas.	▪ **Compreende a maioria** dos conceitos e teorias previstas.	▪ **Compreende, de forma apoiada**, os conceitos e teorias previstas.	▪ **Compreende poucos** conceitos e teorias previstas.	▪ **Não compreende** conceitos e teorias previstas.
Análise	▪ **Mobiliza de forma autónoma** os conceitos e teorias previstos.	▪ **Mobiliza de forma autónoma a** maioria dos conceitos e teorias previstos.	▪ **Mobiliza conceitos e teorias** de **forma adequada**.	▪ **Nem sempre mobiliza os conceitos e teorias previstos**, e necessita de muito apoio.	▪ **Não mobiliza** conceitos e teorias previstos.
Avaliação e criação	▪ **Avalia com base numa análise rigorosa** de conceitos e teorias propondo **abordagens novas**.	▪ **Avalia com base numa análise detalhada** de conceitos e teorias propondo **abordagens novas**.	▪ **Avalia conceitos e teorias** previstos com base numa **análise apoiada**, propondo **poucas abordagens novas**.	▪ **Não avalia** conceitos e teorias previstos ou avalia com base numa análise superficial, **sem propor abordagens**.	▪ **Não avalia** conceitos e teorias nem cria abordagens.

Resolução de problemas e comunicação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Aplicação	▪ **Utiliza todos os conceitos e teorias** previstos de forma adequada.	▪ **Utiliza a maioria** dos conceitos e teorias de forma adequada.	▪ **Utiliza alguns** dos conceitos e teorias de forma adequada.	▪ Utiliza os conceitos e teorias de forma **inadequada**.	▪ **Não utiliza** os conceitos e teorias.
Interpretação da informação	▪ **Analisa e interpreta corretamente** a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.	▪ **Analisa e interpreta corretamente** a informação de forma pertinente e adequada.	▪ **Analisa e interpreta alguma** informação **de forma adequada**.	▪ **Analisa e interpreta** a informação de **forma inadequada**.	▪ **Não analisa** nem interpreta a informação.
Planeamento e execução	▪ **Projeta e toma decisões** revelando **excelentes capacidades** de planeamento e execução.	▪ **Projeta e toma decisões revelando capacidades** de planeamento e execução.	▪ **Planeia** e desenvolve projetos de **forma organizada**.	▪ **Planeia** e desenvolve projetos de **forma desorganizada**.	▪ **Não planeia** nem desenvolve projetos.
Avaliação e inovação	▪ Avalia os problemas criando **soluções extremamente inovadoras**.	Avalia os problemas criando **algumas soluções inovadoras**.	▪ Avalia os problemas **apresentando soluções**.	▪ Avalia **incorretamente** os problemas e não apresenta soluções.	▪ **Não avalia** os problemas nem apresenta soluções.
Comunicação verbal e não verbal	▪ Comunica com **muita clareza**, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma **muito** adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **muito correta e expressiva**.	▪ Comunica **com clareza**, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando **terminologia específica** de forma adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **correta e de algum modo expressiva**.	▪ Comunica com **alguma** clareza, organização e algum rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando **alguma terminologia específica** de forma razoável. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **adequada** e **pontualmente expressiva**.	▪ Comunica com **pouca** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), n**em sempre** utilizando terminologia específica. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **pouco adequada e pouco expressiva**.	▪ **Não comunica, nem apresenta** uma postura corporal adequada.
Capacidade de fundamentação/ Criatividade	▪ **Fundamenta muito bem** os seus juízos. ▪ Revela sentido crítico, estabelecendo relações com outros conhecimentos. ▪ **Reformula posições** considerando pontos de vista contrários. ▪ É **criativo/apelativo** na forma de apresentação.	▪ **Fundamenta bem** os seus juízos. ▪ Revela **algum** sentido crítico, estabelecendo algumas relações com outros conhecimentos. ▪ **Reformula algumas posições** considerando pontos de vista contrários. ▪ É **apelativo** na forma de apresentação.	▪ **Fundamenta** os seus juízos. ▪ Procura estabelecer relações com outros saberes. ▪ **Revela alguma flexibilidade** na interação com opiniões diferentes.	▪ **Nem sempre** fundamenta os seus juízos. ▪ **Nem sempre procura** estabelecer relações com outros saberes. ▪ **Revela pouca flexibilidade** na interação com opiniões diferentes.	▪ **Não fundamenta** os seus juízos. ▪ **Não procura** estabelecer relações com outros saberes. ▪ **Não revela flexibilidade** na interação com opiniões diferentes.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Responsabilidade e interação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Responsabilidade	▪ **Cumpre todas** as regras estabelecidas e comporta-se de **forma exemplar**, revelando um grande nível de responsabilidade. ▪ **Cumpre de forma exemplar** as atividades, sem necessitar que lhe recordem o que fazer.	▪ **Cumpre todas** as regras estabelecidas e c**omporta-se bem**, revelando responsabilidade. ▪ **Cumpre** as atividades, sem necessitar que lhe recordem o que fazer.	▪ **Cumpre, de modo geral**, as regras estabelecidas e comporta-se bem, apresentando **algumas falhas** ao nível da responsabilidade. ▪ **Cumpre, de modo geral,** as atividades.	▪ **Apresenta algumas falhas** no cumprimento de regras e no comportamento, **revelando pouca** responsabilidade. ▪ **Nem sempre cumpre** as atividades.	▪ **Não cumpre** as regras estabelecidas e **não é** responsável.
Participação	▪ **Participa ativamente** nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma **atitude proativa**.	▪ **Participa** nas diferentes atividades de aprendizagem.	▪ **Participa** nas diferentes atividades de aprendizagem, embora **com algumas falhas**	▪ **Participa em algumas** atividades de aprendizagem e revela **pouco** empenho.	▪ **Não participa** nas atividades de aprendizagem.
Interação	▪ **Trabalha e coopera muito bem** em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.	▪ **Trabalha e coopera bem** em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.	▪ **Trabalha em equipa**, coopera, revelando **alguma** empatia e tolerância.	▪ **Trabalha e coopera pouco em equipa**, sendo **pouco** empático e tolerante.	▪ **Não trabalha nem coopera em equipa**, **não é** empático **nem** tolerante.
Autorregulação	▪ **Adota sempre** comportamentos **muito adequados** em contextos de cooperação, partilha e colaboração, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	▪ **Adota** com **regularidade** comportamentos **muito adequados** em contextos de cooperação, partilha e colaboração, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	▪ **Adota**, com **alguma** regularidade**,** comportamentos **adequados** em contextos de cooperação, partilha e colaboração, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.	▪ **Adota comportamentos pouco adequados** em contextos de cooperação, partilha e colaboração.	▪ **Não adota** comportamentos adequados

* não aplicável ao 1.º ciclo

Anexo 2 - Critérios dos processos de recolha de informação e sua avaliação

Apresentação Oral

Critérios Gerais	Descritores de desempenho				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Fraco***
Conhecimento	▪ Valida a informação recolhida com **muita facilidade** ▪ Revela **pleno conhecimento** dos conteúdos apresentados.	▪ Valida a informação recolhida com **facilidade.** ▪ Revela **conhecimento da maioria** dos conteúdos apresentados.	▪ Valida, com **alguma facilidade** a informação recolhida. ▪ Revela **algum conhecimento** dos conteúdos apresentados.	▪ Valida, com **dificuldade**, a informação recolhida. ▪ Revela **pouco conhecimento** dos conteúdos apresentados.	▪ **Não valida** a informação e **não revela** conhecimento dos conteúdos apresentados.
Resolução de problemas e comunicação	▪ Analisa e interpreta **corretamente** a informação, **selecionando a mais pertinente e adequada**. ▪ Comunica com **muita** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma **muito** adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **muito correta e expressiva**. ▪ **Ótima** gestão do tempo disponível.	▪ Analisa e interpreta **corretamente** a informação **de forma pertinente e adequada**. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **correta e de algum modo expressiva (**consulta notas com pouca frequência). ▪ Ultrapassa **ligeiramente** o período temporal que está destinado.	▪ Analisa e interpreta **alguma** informação **de forma adequada**. ▪ Comunica com **alguma** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **adequada e pontualmente expressiva (**consulta notas frequentemente). ▪ **Ultrapassa o período** temporal que está destinado.	▪ Analisa e interpreta a informação de **forma inadequada**. ▪ Comunica com **pouca** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal **pouco adequada e pouco expressiva (**consulta notas com muita frequência**)**. ▪ Ultrapassa **consideravelmente** o período temporal que está destinado.	▪ **Não analisa nem interpreta** a informação. ▪ Revela **falta de competências** comunicacionais. ▪ **Não comunica, nem apresenta** uma postura corporal adequada (lê a partir de notas) ▪ **Não respeita** o tempo por excesso ou por defeito.
Responsabilidade e interação	▪ **Comporta-se de forma exemplar**, revelando um **grande nível de responsabilidade**. ▪ **Cumpre de forma exemplar** a(s) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ **Trabalha muito bem** em equipa/individualmente, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.	▪ **Comporta-se bem**, revelando responsabilidade. ▪ **Cumpre** a(as) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ **Trabalha bem** em equipa /individualmente, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum.	▪ **Adota**, com **alguma** regularidade**,** comportamentos **adequados** em contextos de cooperação, partilha e colaboração. ▪ **Cumpre, de modo geral**, as regras estabelecidas, apresentando **algumas falhas** ao nível da responsabilidade. ▪ **Trabalha em equipa /individualmente**, coopera, revelando **alguma** empatia e tolerância.	▪ **Apresenta algumas falhas** no comportamento e **revela pouca** responsabilidade. ▪ **Nem sempre cumpre** a(s) atividade(s). ▪ **Coopera pouco**, sendo **por vezes** empático e tolerante. **Trabalha e coopera pouco em equipa/individualmente**, sendo **pouco** empático e tolerante.	▪ **Não adota** comportamentos adequados ▪ **Não cumpre** as regras estabelecidas e **não é** responsável. ▪ **Não coopera**, **não é** empático **nem** tolerante. ▪ **Não trabalha nem coopera em equipa/individualmente**, **não é** empático **nem** tolerante.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Trabalho individual

Critérios Gerais	Descritores de desempenho				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Fraco***
Conhecimento	▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com **muita facilidade**	▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com **facilidade.**	▪ Pesquisa e valida, com **alguma facilidade** a informação recolhida.	▪ Pesquisa e valida, com **dificuldade**, a informação recolhida.	▪ **Não pesquisa** a informação.
Resolução de problemas e comunicação	▪ Analisa e interpreta **corretamente** a informação, **selecionando a mais pertinente e adequada**. ▪ Comunica com **muita** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma **muito** adequada.	▪ Analisa e interpreta **corretamente** a informação **de forma pertinente e adequada**. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada.	▪ Analisa e interpreta **alguma** informação **de forma adequada**. ▪ Comunica com **alguma** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável.	▪ Analisa e interpreta a informação de **forma inadequada**. ▪ Comunica com **pouca** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica.	▪ **Não analisa nem interpreta** a informação. ▪ Revela **falta de competências** comunicacionais.
Responsabilidade e interação	▪ **Cumpre de forma exemplar** a(s) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Possui todo o material necessário.	▪ **Cumpre** a(as) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Possui muitas vezes o material necessário.	▪ De um modo geral, cumpre a(as) atividade(s), apresentando **algumas falhas** ao nível da responsabilidade e participação. ▪ Dispõe da maior parte do material necessário.	▪ **Nem sempre cumpre** a(s) atividade(s). ▪ Muitas vezes não dispõe do material necessário.	▪ **Não cumpre** a(s) atividade(s). ▪ Não dispõe do material necessário.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Trabalho de pares/grupo

Critérios Gerais	Descritores de desempenho				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Fraco***
Conhecimento	▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com **muita facilidade**	▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com **facilidade.**	▪ Pesquisa e valida, com **alguma facilidade** a informação recolhida.	▪ Pesquisa e valida, com **dificuldade**, a informação recolhida.	▪ **Não pesquisa** a informação.
Resolução de problemas e comunicação	▪ Analisa e interpreta **corretamente** a informação, **selecionando a mais pertinente e adequada**. ▪ Comunica com **muita** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma **muito** adequada.	▪ Analisa e interpreta **corretamente** a informação **de forma pertinente e adequada**. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada.	▪ Analisa e interpreta **alguma** informação **de forma adequada**. ▪ Comunica com **alguma** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável.	▪ Analisa e interpreta a informação de **forma inadequada**. ▪ Comunica com **pouca** clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica.	▪ **Não analisa nem interpreta** a informação. ▪ Revela **falta de competências** comunicacionais.
Responsabilidade e interação	▪ **Comporta-se de forma exemplar**, revelando um **grande nível de responsabilidade**. ▪ **Cumpre de forma exemplar** a(s) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ **Trabalha muito bem** em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. ▪ Possui todo o material necessário.	▪ **Comporta-se bem**, revelando responsabilidade. ▪ **Cumpre** a(as) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ **Trabalha bem** em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. ▪ Possui muitas vezes o material necessário.	▪ **Cumpre, de modo geral**, as regras estabelecidas, apresentando **algumas falhas** ao nível da responsabilidade. ▪ **Coopera e partilha de forma adequada**. ▪ Dispõe da maior parte do material necessário.	▪ **Apresenta algumas falhas** no comportamento e **revela pouca** responsabilidade. ▪ **Nem sempre cumpre** a(s) atividade(s). ▪ **Coopera pouco**, sendo **por vezes** empático e tolerante. ▪ Muitas vezes não dispõe do material necessário.	▪ **Não cumpre** as regras estabelecidas e **não é** responsável. ▪ **Não coopera**, **não é** empático **nem** tolerante. ▪ Não dispõe do material necessário.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Anexo 3 – Domínios por ciclo - Ponderação na avaliação sumativa

1.º Ciclo

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **Português – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Oralidade / Educação Literária	25%
Leitura / Escrita	50%
Gramática	25%

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **PLNM – A1, A2**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	25%
Compreensão escrita	25%
Interação e produção oral	30%
Interação e produção escrita	20%

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **Matemática – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Representações Matemáticas e Conexões	80%
Resolução de Problemas	20%

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **Estudo do Meio – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Sociedade/Natureza/Tecnologia	100%

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **Educação Física – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Perícias e Manipulações / Deslocamentos e Equilíbrios / Ginástica / Jogos	100%

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **Educação Artística– 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Artes visuais	40%
Expressão Dramática / Teatro / Dança / Música	60%

Departamento:	**1.º ciclo**
Disciplinas:	• **Inglês – 3.º e 4.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	30%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	30%
Interação e produção escrita	20%

Critérios de Avaliação para Apoio ao Estudo

Tendo em conta o Decreto-Lei N.º 55/2018, de 6 de julho, "O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação".

Esta componente de currículo está sujeita à avaliação sumativa e esta expressa-se como nas restantes disciplinas.

O regime de avaliação dos alunos nesta componente de currículo está sujeita aos mesmos princípios das outras componentes curriculares, salvo a especificidade prevista para as condições de transição e aprovação, conforme definido no N.º 8 do art.º 32o da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto (8 - As disciplinas de *"Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no ensino básico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.o ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo."*).

2.º ciclo

Departamento:	**Português**
Disciplinas:	• **Português – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Oralidade	20%
Leitura	20%
Educação Literária	20%
Gramática	20%
Escrita	20%

Departamento:	**Português**
Disciplinas:	• **PLNM – A1 e A2**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	**Línguas Estrangeiras**
Disciplinas:	• **Inglês – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**
Disciplinas:	• **História e Geografia de Portugal – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão histórica: Temporalidade; Espacialidade; Contextualização.	35%
Comunicação em História	35%
Tratamento de informação / utilização de fontes	30%

Departamento:	**——**
Disciplinas:	• **Cidadania e Desenvolvimento – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Participação e Competência Cívica	50%
Atitudes e Valores de Cidadania	50%

Departamento:	**Matemática e Informática**
Disciplinas:	• **Matemática – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Representações Matemáticas e Conexões	70%
Resolução de problemas	30%

Departamento:	**Ciências Experimentais**
Disciplinas:	• **Ciências Naturais – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Conceitos, leis, princípios e teorias	70%
Trabalho prático e experimental	30%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Educação Visual – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Apropriação e reflexão	30%
Interpretação e comunicação	30%
Experimentação e criação	40%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Educação Tecnológica – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Processos tecnológicos	30%
Recursos e utilizações tecnológicas	40%
Tecnologia e sociedade	30%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Educação Musical – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Apropriação e reflexão	40%
Interpretação e comunicação	30%
Experimentação e criação	30%

Departamento:	**Matemática e Informática**
Disciplinas:	• **Tecnologias da Informação e Comunicação – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Cidadania e Literacia Digital	50%
Criar e Inovar	50%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Educação Física – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Área do conhecimento	20%
Atividade física	70%
Aptidão física	10%

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**
Disciplinas:	• **Educação Moral e Religiosa – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Experiência Religiosa	30%
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	30%
Ética e Moral	40%

Departamento:	**Matemática e Informática**
Disciplinas:	• **Tecnologias e Computação – 5.º e 6.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Cidadania e Tenologias Digitais	50%
Lógica e Resolução de Problemas	50%

3.º ciclo

Departamento:	**Português**
Disciplinas:	• **Português – 7.º, 8.º e 9.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Oralidade	20%
Leitura	20%
Educação Literária	20%
Gramática	20%
Escrita	20%

Departamento:	**Português**
Disciplinas:	• **PLNM – A1, A2, B1**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	**Línguas Estrangeiras**
Disciplinas:	• **Inglês – 7.º, 8.º e 9.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	**Línguas Estrangeiras**
Disciplinas:	• **Francês – 7.º, 8.º e 9.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**
Disciplinas:	• **História – 7.º, 8.º e 9.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Compreensão histórica: Localizar no espaço e no tempo; Contextualização histórica.	35%
Comunicação em História: Expressão oral; Expressão escrita.	35%
Interpretação de fontes: Selecionar; Compreender; Interpretar.	30%

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**
Disciplinas:	• **Geografia – 7.º, 8.º e 9.º anos**
Domínio	**Ponderação**
Localização e compreensão dos lugares e das regiões	50%
Problematização e debate sobre as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos	30%
Comunicar e participar	20%

Departamento:	**——**
Disciplinas:	• **Cidadania e Desenvolvimento – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Participação e Competência Cívica	50%
Atitudes e Valores de Cidadania	50%

Departamento:	**Matemática e Informática**
Disciplinas:	• **Matemática – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Representações Matemáticas e Conexões	70%
Resolução de problemas	30%

Departamento:	**Ciências Experimentais**
Disciplinas:	• **Ciências Naturais – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Conceitos, leis, princípios e teorias	70%
Trabalho prático e experimental	30%

Departamento:	**Ciências Experimentais**
Disciplinas:	• **Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Conceitos, leis, princípios e teorias	70%
Trabalho prático e experimental	30%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Educação Visual – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Apropriação e reflexão	30%
Interpretação e comunicação	30%
Experimentação e criação	40%

Departamento:	**Matemática e Informática**
Disciplinas:	• **Tecnologias da Informação e Comunicação – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Cidadania e Literacia Digital	40%
Criar e Inovar	60%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Educação Física – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Área do conhecimento	20%
Atividade física	70%
Aptidão física	10%

Departamento:	**Ciências Sociais e Humanas**
Disciplinas:	• **Educação Moral e Religiosa – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Experiência Religiosa	30%
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	30%
Ética e Moral	40%

Departamento:	**Expressões**
Disciplinas:	• **Artes e Ofícios – 7.º, 8.º e 9.º anos**

Domínio	**Ponderação**
Processos tecnológicos	30%
Recursos e utilizações tecnológicas	30%
Tecnologia e sociedade	40%

Departamento:	**Línguas Estrangeiras**
Disciplinas:	• **Oficina de Inglês – 7.º, 8.º e 9.º anos – Oferta complementar**

Domínio	**Ponderação**
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	30%
Interação e produção escrita	30%