



Referencial de Avaliação

Ano letivo 2025/2026

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	4
3. PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E SUA AVALIAÇÃO	5
4. PERFIL DE APRENDIZAGENS	6
5. REGISTO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA	7
6. REGISTO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA (FINAL DO SEMESTRE)	7
7. AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS	7
8. CRITÉRIOS DE TRANSIÇÃO E DE APROVAÇÃO	8
ANEXOS	9
ANEXO 1 - CRITÉRIOS GERAIS - AVALIAÇÃO FORMATIVA	10
ANEXO 2 - CRITÉRIOS DOS PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO E SUA AVALIAÇÃO	13
ANEXO 3 – DOMÍNIOS POR CICLO - PONDERAÇÃO NA AVALIAÇÃO SUMATIVA	16
<i>1.º Ciclo</i>	16
<i>2.º ciclo</i>	18
<i>3.º ciclo</i>	20

1. Introdução

De acordo com a **Portaria n.º 223-A/2018**, de 3 de agosto, que define as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo do ensino básico geral e dos cursos artísticos especializados, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais (AE)**, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**.
- A avaliação assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.
- A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A **avaliação interna** das aprendizagens compreende as modalidades formativa e sumativa e é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica da escola. Na avaliação interna são envolvidos os alunos, privilegiando-se um processo de autorregulação das aprendizagens.
- A **avaliação formativa**, avaliação para as aprendizagens, principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem, deve privilegiar, entre outros aspetos, a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.
- A **avaliação sumativa**, avaliação das aprendizagens, consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos. Traduz a necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens e ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.
 - No 9.º ano de escolaridade, o processo de avaliação sumativa é complementado pela realização das provas finais do ensino básico.
 - A avaliação sumativa pode processar-se ainda através da realização de provas de equivalência à frequência (realizam-se a nível de escola nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico, para os candidatos autopropostos).
- A **avaliação externa** das aprendizagens no ensino básico é da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério da Educação e compreende as Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) e as Provas Finais do ensino básico.
 - As **Provas de Monitorização da Aprendizagem (4.º e 6.º ano)** não integram a avaliação interna e são de carácter obrigatório; a classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar dos resultados não serem considerados na classificação final da disciplina; permite a comparabilidade entre anos letivos e do percurso individual do aluno; escala 0 – 100 mais níveis de desempenho; literacias em português, matemática e numa disciplina rotativa (a cada 3 anos); realiza-se e classifica-se em formato digital.
 - As **Provas Finais do ensino básico (9.º ano)** complementam o processo da avaliação sumativa final do 3.º ciclo e os seus resultados são considerados para o cálculo da classificação final de disciplina. Têm como referencial de avaliação as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no PASEO.

Os critérios de avaliação do Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus (AECM), e outros aspetos referidos neste referencial, têm por base os seguintes documentos curriculares e normativos:

- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais (de cada disciplina);
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, alterada e republicada pela Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro;

2. Critérios de avaliação

Os **critérios gerais de avaliação do agrupamento (Anexo 1)**, utilizados na avaliação formativa, integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO, sendo transversais a todos os ciclos e anos de escolaridade.

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes. A figura seguinte ilustra a interligação das 3 dimensões.



Esquema conceitual de competência adaptado de "The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework", In: *Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

Áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos alunos (exemplos extraídos de várias disciplinas)
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo/ Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

Os **critérios de avaliação de cada disciplina (Anexo 2)**, utilizados na avaliação sumativa, traduzem a importância relativa (ponderação) que cada um dos domínios assume nas **Aprendizagens Essenciais**, em articulação com as áreas de competências inscritas no PASEO.

3. Processos de recolha de informação e sua avaliação

Técnicas	Procedimentos e Produtos de avaliação
Inquérito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Questionários
Observação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observações ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas/registos de auto e heteroavaliação ▪ Utilização de equipamentos ▪ Desempenho num jogo coletivo
Análise de conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de pares/grupo ▪ Apresentações multimédia ▪ Trabalhos práticos ▪ Trabalhos de projeto ▪ Sínteses ▪ Debates <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portefólios ▪ Glossários ▪ Mapas conceptuais ▪ Relatórios ▪ Concepção e produção de Objetos ▪ Rúbricas
Testagem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas/testes de avaliação ▪ Questões orais/escritas ▪ Apresentações orais ▪ Comentários breves

A avaliação é realizada por domínios e os instrumentos de recolha de informação são definidos em Departamento para cada disciplina.

A recolha de informação deve ser diversificada, abrangendo os diversos processos de recolha de informação sobre as aprendizagens.

Todos os processos de recolha de informação implicam um *feedback* ao aluno, em tempo útil.

Informação nos processos de recolha de informação:

1.º ciclo		
Menção Qualitativa		Percentagem
Muito Bom	MB	90% a 100%
Bom	B	70% a 89%
Suficiente	S	50% a 69%
Insuficiente	I	0% a 49%

2.º e 3.º ciclo		
Menção Qualitativa		Percentagem
Muito Bom	MB	90% a 100%
Bom	B	70% a 89%
Suficiente	S	50% a 69%
Insuficiente	I	20% a 49%
Fraco	F	0 a 19%

4. Perfil de aprendizagens

1.º ciclo Menção	2.º/3.º ciclo Nível	Descritores de desempenho
MB	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia plenamente os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com muita facilidade. ▪ Demonstra plenamente os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma muito adequada. ▪ Define e executa plena e autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. ▪ Manifesta total respeito pelo outro. ▪ É muito responsável e muito participativo. ▪ Adota sempre comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
B	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire a maioria dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com facilidade. ▪ Aplica a maioria dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Define e executa autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. ▪ Demonstra respeito pelo outro. ▪ É responsável e participativo. ▪ Adota com regularidade comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
S	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire parte dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, com alguma facilidade a informação recolhida. ▪ Aplica parte dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com alguma clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. ▪ Define e executa, com alguma autonomia, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas nem sempre analisa as conclusões a que chega. ▪ Demonstra algum respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas pouco participativo. Adota, com alguma regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
I	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire poucos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, com dificuldade, a informação recolhida. ▪ Aplica poucos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Define e executa, com ajuda, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas não analisa as conclusões a que chega. ▪ Demonstra pouco respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas não é participativo. ▪ Adota, raramente, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquire os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Não pesquisa a informação. ▪ Não aplica os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Revela falta de competências comunicacionais. ▪ Não define nem executa estratégias adequadas para responder a questões. ▪ Não demonstra respeito pelo outro. ▪ Não é responsável, apresentando elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Não adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.

5. Registo da avaliação formativa

Os procedimentos a adotar no âmbito da avaliação formativa privilegiam a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação com carácter contínuo e sistemático que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.

Visando um maior envolvimento dos alunos e encarregados de educação na melhoria das aprendizagens, o registo da avaliação (formativa e qualitativa) na plataforma Inovar realiza-se em três momentos e concretiza-se com o registo de menções por domínios:

- 2 momentos para avaliação intercalar – na semana de interrupção no 1.º semestre e na interrupção da Páscoa, no 2.º semestre;
- No final do primeiro semestre para proceder à informação sobre o trabalho desenvolvido que fundamenta a avaliação sumativa.

Na Educação Pré-Escolar a avaliação é descriptiva, de acordo com o documento em anexo;

As medidas de apoio, Educação Especial, Terapias, ATE, Tutorias e Apoio Educativo no 1º Ciclo, registam na plataforma Inovar uma síntese descriptiva no final de cada semestre.

6. Registo da avaliação sumativa (final do semestre)

A avaliação sumativa realiza-se no final de cada semestre.

O registo da informação é feito na plataforma Inovar.

No 1.º ciclo são atribuídas menções e no 2.º/3.º ciclo são atribuídas classificações.

1.º Ciclo Menção	2.º e 3.º Ciclos Classificação (nível)
Muito Bom (MB)	5
Bom (B)	4
Suficiente (S)	3
Insuficiente (I)	2
	1

No 1.º, 2.º e 3.º Ciclo:

1.º semestre	▪ A avaliação sumativa resulta do desempenho e evolução do aluno no 1.º semestre.
2.º semestre	▪ A avaliação sumativa resulta do desempenho e evolução do aluno no 1.º e 2.º semestre.

7. Avaliação de alunos com Adaptações Curriculares Significativas

Segundo a alínea b), ponto 4, artigo 10.º do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho (alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro), os alunos são avaliados de acordo com as aprendizagens essenciais definidas no seu **Programa Educativo Individual (PEI)**.

8. Critérios de transição e de aprovação

Critérios de transição/aprovação no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB):

Menção Insuficiente	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Port. + Mat.	Não transita	Não transita	Não Aprovado
Port. ou Mat. + outra disciplina	Transita	Transita	Aprovado
Port. ou Mat. + 2 disciplinas	Não transita	Não transita	Não Aprovado
2 ou 3 disciplinas (excluindo P e M)	Transita	Transita	Aprovado

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção.

Critérios de transição/aprovação no 2.º e 3.º CEB:

2.º CEB		
Nível 1 ou 2 às disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Port + Mat	Transita	Não aprovado
Port + D1	Transita	Aprovado
Mat + D1	Transita	Aprovado
D1 + D2	Transita	Aprovado
Port + Mat + D1	Não transita	Não aprovado
Port + D1 + D2	Não transita	Não aprovado
Mat + D1+ D2	Não transita	Não aprovado
D1 + D2 + D3	Transita	Não aprovado

3.º CEB			
Nível 1 ou 2 às disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Port + Mat	Transita	Transita	Não aprovado
Port + D1	Transita	Transita	Aprovado
Mat + D1	Transita	Transita	Aprovado
D1 + D2	Transita	Transita	Aprovado
Port + Mat + D1	Não transita	Não transita	Não aprovado
Port + D1 + D2	Não transita	Não transita	Não aprovado
Mat + D1 + D2	Não transita	Não transita	Não aprovado
D1 + D2 + D3	Transita	Transita	Não aprovado

D1, D2, D3 – outras disciplinas (excluindo P, M, EMR, TC e artísticas dos cursos artísticos especializados)

Critérios de progressão dos alunos com PEI - abrangidos pela medida adicional b) do DL n.º 54/2018, alterado pelo DL n.º 116/2019):

- | |
|---|
| <p>1. Aluno que frequenta todas as disciplinas ou pelo menos 60% do tempo letivo curricular:</p> <ol style="list-style-type: none"> Do 1.º ao 9.º ano, progride de acordo com os critérios definidos pelo agrupamento para os anos não terminais de ciclo; Não há diferença nos critérios de progressão do 6.º/ 9.º ano. <p>2. Aluno que não frequenta todas as disciplinas – até 60% do tempo letivo curricular – progride nas seguintes condições cumulativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Nas disciplinas</u> - se tiver obtido classificação igual ou superior a nível 3, em 50% das disciplinas; <u>Nas áreas curriculares</u> - se tiver uma apreciação favorável com base em critérios pedagógicos. <p>Aluno que não frequenta disciplinas - que frequenta apenas o CAA (na unidade especializada) - progride se tiver uma apreciação favorável com base em critérios pedagógicos nas áreas curriculares.</p> |
|---|

A decisão de progressão/ não progressão deverá ser alvo de análise tendo em conta a legislação em vigor, os critérios definidos pelo Agrupamento, a possibilidade ou não de integração numa oferta educativa mais adequada e ainda os seguintes aspetos:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Idade do aluno face ao ano de escolaridade que frequenta; – Percurso escolar/ Retenções; – Evolução do aluno; – Domínio da língua portuguesa; – Dificuldades de aprendizagem; – Cumprimento das medidas de apoio propostas; – Ponderar o interesse da retenção para o sucesso do aluno; – Distanciamento entre as aprendizagens desenvolvidas e as definidas para o final de ciclo, segundo a “lógica de ciclo”; – Cumprimento de regras e normas estabelecidas no Regulamento Interno (assiduidade, comportamento, atitudes, valores); – Problemas de saúde com reflexos evidentes nas aprendizagens; – Situações sociofamiliares com forte impacto nas aprendizagens e no desempenho escolar e comportamental do aluno. |
|---|

Documento aprovado no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico

Anexos

Anexo 1 - Critérios Gerais - Avaliação formativa

Critérios Gerais	Descriptores de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire plenamente os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire a maioria dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire parte dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, com alguma facilidade a informação recolhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquire poucos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Pesquisa e valida, com dificuldade, a informação recolhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adquire os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Não pesquisa a informação.
Resolução de problemas e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma muito adequada. ▪ Define e executa plena e autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica a maioria dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Define e executa autonomamente estratégias adequadas para responder a novas questões e analisa criticamente as conclusões a que chega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica parte dos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com alguma clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. ▪ Define e executa, com alguma autonomia, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas nem sempre analisa as conclusões a que chega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica poucos conhecimentos definidos nas AE. ▪ Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Define e executa, com ajuda, estratégias adequadas para responder a novas questões, mas não analisa as conclusões a que chega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não aplica os conhecimentos definidos nas AE, em resultado do elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Revela falta de competências comunicacionais. ▪ Não define nem executa estratégias adequadas para responder a questões.
Responsabilidade e interação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta total respeito pelo outro. ▪ É muito responsável e muito participativo. ▪ Adota sempre comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra respeito pelo outro. ▪ É responsável e participativo. ▪ Adota com regularidade comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra algum respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas pouco participativo. ▪ Adota, com alguma regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra pouco respeito pelo outro. ▪ É responsável, mas não é participativo. ▪ Adota, raramente, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não demonstra respeito pelo outro. ▪ Não é responsável, apresentando elevado absentismo e/ ou total falta de trabalho. ▪ Não adota comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração.

* não aplicável ao 1.º ciclo

O que se avaliar em cada critério geral

Conhecimento	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Compreensão	▪ Compreende facilmente conceitos e teorias previstas.	▪ Compreende a maioria dos conceitos e teorias previstas.	▪ Compreende, de forma apoiada, os conceitos e teorias previstas.	▪ Compreende poucos conceitos e teorias previstas.	▪ Não comprehende conceitos e teorias previstas.
Análise	▪ Mobiliza de forma autónoma os conceitos e teorias previstos.	▪ Mobiliza de forma autónoma a maioria dos conceitos e teorias previstos.	▪ Mobiliza conceitos e teorias de forma adequada.	▪ Nem sempre mobiliza os conceitos e teorias previstos, e necessita de muito apoio.	▪ Não mobiliza conceitos e teorias previstos.
Avaliação e criação	▪ Avalia com base numa análise rigorosa de conceitos e teorias propondo abordagens novas.	▪ Avalia com base numa análise detalhada de conceitos e teorias propondo abordagens novas.	▪ Avalia conceitos e teorias previstos com base numa análise apoiada, propondo poucas abordagens novas.	▪ Não avalia conceitos e teorias previstos ou avalia com base numa análise superficial, sem propor abordagens.	▪ Não avalia conceitos e teorias nem cria abordagens.

Resolução de problemas e comunicação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Aplicação	▪ Utiliza todos os conceitos e teorias previstos de forma adequada.	▪ Utiliza a maioria dos conceitos e teorias de forma adequada.	▪ Utiliza alguns dos conceitos e teorias de forma adequada.	▪ Utiliza os conceitos e teorias de forma inadequada.	▪ Não utiliza os conceitos e teorias.
Interpretação da informação	▪ Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada.	▪ Analisa e interpreta corretamente a informação de forma pertinente e adequada.	▪ Analisa e interpreta alguma informação de forma adequada.	▪ Analisa e interpreta a informação de forma inadequada.	▪ Não analisa nem interpreta a informação.
Planeamento e execução	▪ Projetá e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução.	▪ Projetá e toma decisões revelando capacidades de planeamento e execução.	▪ Planeia e desenvolve projetos de forma organizada.	▪ Planeia e desenvolve projetos de forma desorganizada.	▪ Não planeia nem desenvolve projetos.
Avaliação e inovação	▪ Avalia os problemas criando soluções extremamente inovadoras.	Avalia os problemas criando algumas soluções inovadoras.	▪ Avalia os problemas apresentando soluções.	▪ Avalia incorretamente os problemas e não apresenta soluções.	▪ Não avalia os problemas nem apresenta soluções.
Comunicação verbal e não verbal	▪ Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma muito adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal muito correta e expressiva.	▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal correta e de algum modo expressiva.	▪ Comunica com alguma clareza, organização e algum rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando alguma terminologia específica de forma razoável. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal adequada e de algum modo expressiva.	▪ Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal pouco adequada e pouco expressiva.	▪ Não comunica, nem apresenta uma postura corporal adequada.
Capacidade de fundamentação/ Criatividade	▪ Fundamenta muito bem os seus juízos. ▪ Revela sentido crítico, estabelecendo relações com outros conhecimentos. ▪ Reformula posições considerando pontos de vista contrários. ▪ É criativo/apelativo na forma de apresentação.	▪ Fundamenta bem os seus juízos. ▪ Revela algum sentido crítico, estabelecendo algumas relações com outros conhecimentos. ▪ Reformula algumas posições considerando pontos de vista contrários. ▪ É apelativo na forma de apresentação.	▪ Fundamenta os seus juízos. ▪ Procura estabelecer relações com outros saberes. ▪ Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes.	▪ Nem sempre fundamenta os seus juízos. ▪ Nem sempre procura estabelecer relações com outros saberes. ▪ Revela pouca flexibilidade na interação com opiniões diferentes.	▪ Não fundamenta os seus juízos. ▪ Não procura estabelecer relações com outros saberes. ▪ Não revela flexibilidade na interação com opiniões diferentes.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Responsabilidade e interação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre todas as regras estabelecidas e comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. ▪ Cumpre de forma exemplar as atividades, sem necessitar que lhe recordem o que fazer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre todas as regras estabelecidas e comporta-se bem, revelando responsabilidade. ▪ Cumpre as atividades, sem necessitar que lhe recordem o que fazer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre, de modo geral, as regras estabelecidas e comporta-se bem, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. ▪ Cumpre, de modo geral, as atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta algumas falhas no cumprimento de regras e no comportamento, revelando pouca responsabilidade. ▪ Nem sempre cumpre as atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não cumpre as regras estabelecidas e não é responsável.
Participação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa ativamente nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa nas diferentes atividades de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa nas diferentes atividades de aprendizagem, embora com algumas falhas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa em algumas atividades de aprendizagem e revela pouco empenho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não participa nas atividades de aprendizagem.
Interação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalha e coopera muito bem em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalha e coopera bem em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalha em equipa, coopera, revelando alguma empatia e tolerância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalha e coopera pouco em equipa, sendo pouco empático e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não trabalha nem coopera em equipa, não é empático nem tolerante.
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota sempre comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota com regularidade comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota, com alguma regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota comportamentos pouco adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adota comportamentos adequados

* não aplicável ao 1.º ciclo

Anexo 2 - Critérios dos processos de recolha de informação e sua avaliação

Apresentação Oral

Critérios Gerais	Descriptores de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valida a informação recolhida com muita facilidade ▪ Revela pleno conhecimento dos conteúdos apresentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valida a informação recolhida com facilidade. ▪ Revela conhecimento da maioria dos conteúdos apresentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valida, com alguma facilidade a informação recolhida. ▪ Revela algum conhecimento dos conteúdos apresentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valida, com dificuldade, a informação recolhida. ▪ Revela pouco conhecimento dos conteúdos apresentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não valida a informação e não revela conhecimento dos conteúdos apresentados.
Resolução de problemas e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. ▪ Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal muito correta e expressiva. ▪ Ótima gestão do tempo disponível. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta corretamente a informação de forma pertinente e adequada. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal correta e de algum modo expressiva (consulta notas com pouca frequência). ▪ Ultrapassa ligeiramente o período temporal que está destinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta alguma informação de forma adequada. ▪ Comunica com alguma clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal adequada e pontualmente expressiva (consulta notas frequentemente). ▪ Ultrapassa o período temporal que está destinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta a informação de forma inadequada. ▪ Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. ▪ Na oralidade, apresenta uma postura corporal pouco adequada e pouco expressiva (consulta notas com muita frequência). ▪ Ultrapassa consideravelmente o período temporal que está destinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não analisa nem interpreta a informação. ▪ Revela falta de competências comunicacionais. ▪ Não comunica, nem apresenta uma postura corporal adequada (lê a partir de notas) ▪ Não respeita o tempo por excesso ou por defeito.
Responsabilidade e interação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. ▪ Cumpre de forma exemplar a(s) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Trabalha muito bem em equipa/individualmente, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comporta-se bem, revelando responsabilidade. ▪ Cumpre a(as) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Trabalha bem em equipa /individualmente, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota, com alguma regularidade, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha e colaboração. ▪ Cumpre, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. ▪ Trabalha em equipa /individualmente, cooperando, revelando alguma empatia e tolerância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta algumas falhas no comportamento e revele pouca responsabilidade. ▪ Nem sempre cumpre a(s) atividade(s). ▪ Coopera pouco, sendo por vezes empático e tolerante. ▪ Trabalha e coopera pouco em equipa/individualmente, sendo pouco empático e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não adota comportamentos adequados ▪ Não cumpre as regras estabelecidas e não é responsável. ▪ Não coopera, não é empático nem tolerante. ▪ Não trabalha nem coopera em equipa/individualmente, não é empático nem tolerante.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Trabalho individual

Critérios Gerais	Descriptores de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com muita facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida, com alguma facilidade a informação recolhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida, com dificuldade, a informação recolhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não pesquisa a informação.
Resolução de problemas e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. ▪ Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta corretamente a informação de forma pertinente e adequada. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta alguma informação de forma adequada. ▪ Comunica com alguma clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta a informação de forma inadequada. ▪ Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não analisa nem interpreta a informação. ▪ Revela falta de competências comunicacionais.
Responsabilidade e interação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre de forma exemplar a(s) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Possui todo o material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre a(as) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Possui muitas vezes o material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De um modo geral, cumpre a(as) atividade(s), apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade e participação. ▪ Dispõe da maior parte do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nem sempre cumpre a(s) atividade(s). ▪ Muitas vezes não dispõe do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não cumpre a(s) atividade(s). ▪ Não dispõe do material necessário.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Trabalho de pares/grupo

Critérios Gerais	Descriptores de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco*
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com muita facilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida a informação recolhida com facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida, com alguma facilidade a informação recolhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e valida, com dificuldade, a informação recolhida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não pesquisa a informação.
Resolução de problemas e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. ▪ Comunica com muita clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma muito adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta corretamente a informação de forma pertinente e adequada. ▪ Comunica com clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta alguma informação de forma adequada. ▪ Comunica com alguma clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), utilizando terminologia específica de forma razoável. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa e interpreta a informação de forma inadequada. ▪ Comunica com pouca clareza, organização, criatividade e rigor de linguagem (verbal e não verbal), nem sempre utilizando terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não analisa nem interpreta a informação. ▪ Revela falta de competências comunicacionais.
Responsabilidade e interação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. ▪ Cumpre de forma exemplar a(s) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Trabalha muito bem em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. ▪ Possui todo o material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comporta-se bem, revelando responsabilidade. ▪ Cumpre a(as) atividade(s), sem necessitar que lhe recordem o que fazer. ▪ Trabalha bem em equipa, revelando empatia, tolerância e capacidade de negociação para o bem comum. ▪ Possui muitas vezes o material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre, de modo geral, as regras estabelecidas, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. ▪ Coopera e partilha de forma adequada. ▪ Dispõe da maior parte do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta algumas falhas no comportamento e revele pouca responsabilidade. ▪ Nem sempre cumpre a(s) atividade(s). ▪ Coopera pouco, sendo por vezes empático e tolerante. ▪ Muitas vezes não dispõe do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não cumpre as regras estabelecidas e não é responsável. ▪ Não coopera, não é empático nem tolerante. ▪ Não dispõe do material necessário.

* não aplicável ao 1.º ciclo

Anexo 3 – Domínios por ciclo - Ponderação na avaliação sumativa

1.º Ciclo

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Português – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Oralidade / Educação Literária	20%
Leitura / Escrita	50%
Gramática	30%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • PLNM – A1, A2
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	25%
Compreensão escrita	25%
Interação e produção oral	30%
Interação e produção escrita	20%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Representações Matemáticas e Conexões	80%
Resolução de Problemas	20%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do Meio – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Sociedade/Natureza/Tecnologia	100%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Física – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Perícias e Manipulações / Deslocamentos e Equilíbrios / Ginástica	50%
Jogos	50%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Artística – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Artes visuais	25%
Expressão Dramática / Teatro	25%
Dança	25%
Música	25%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Inglês – 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	25%
Compreensão escrita	25%
Interação e produção oral	30%
Interação e produção escrita	20%

Departamento:	1.º ciclo
Disciplinas:	• Cidadania e Desenvolvimento – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos
Domínio	Ponderação
Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos)	50%
Relacionamento interpessoal (comunicação e diálogo), social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, paz e gestão de conflitos)	50%

Critérios de Avaliação para Apoio ao Estudo

Tendo em conta o Decreto-Lei N.º 55/2018, de 6 de julho, “O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação”.

Esta componente de currículo está sujeita à avaliação sumativa e esta expressa-se como nas restantes disciplinas.

O regime de avaliação dos alunos nesta componente de currículo está sujeita aos mesmos princípios das outras componentes curriculares, salvo a especificidade prevista para as condições de transição e aprovação, conforme definido no N.º 8 do art.º 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto (8 - As disciplinas de *“Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no ensino básico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.”*).

2.º ciclo

Departamento:	Português
Disciplinas:	• Português – 5.º e 6.º anos
Domínio	Ponderação
Oralidade	20%
Leitura	20%
Educação Literária	20%
Gramática	20%
Escrita	20%

Departamento:	Português
Disciplinas:	• PLNM – A1 e A2
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	Línguas Estrangeiras
Disciplinas:	• Inglês – 5.º e 6.º anos
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas
Disciplinas:	• História e Geografia de Portugal – 5.º e 6.º anos
Domínio	Ponderação
Compreensão histórica: Temporalidade; Espacialidade; Contextualização.	35%
Comunicação em História	35%
Tratamento de informação / utilização de fontes	30%

Departamento:	—
Disciplinas:	• Cidadania e Desenvolvimento – 5.º e 6.º anos
Domínio	Ponderação
Atitude cívica Individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos)	50%
Relacionamento interpessoal (comunicação e diálogo), social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, paz e gestão de conflitos)	50%

Departamento:	Matemática e Informática
Disciplinas:	• Matemática – 5.º e 6.º anos
Domínio	Ponderação
Representações Matemáticas e Conexões	70%
Resolução de problemas	30%

Departamento:	Ciências Experimentais	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Ciências Naturais – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Conceitos, leis, princípios e teorias	70%	
Trabalho prático e experimental	30%	

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Visual – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Apropriação e reflexão	30%	
Interpretação e comunicação	30%	
Experimentação e criação	40%	

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Tecnológica – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Processos tecnológicos	30%	
Recursos e utilizações tecnológicas	40%	
Tecnologia e sociedade	30%	

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Musical – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Apropriação e reflexão	40%	
Interpretação e comunicação	30%	
Experimentação e criação	30%	

Departamento:	Matemática e Informática	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias da Informação e Comunicação – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Cidadania e Literacia Digital	50%	
Criar e Inovar	50%	

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Física – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Área do conhecimento	20%	
Atividade física	70%	
Aptidão física	10%	

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Moral e Religiosa – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Experiência Religiosa	30%	
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	30%	
Ética e Moral	40%	

Departamento:	Matemática e Informática	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias e Computação – 5.º e 6.º anos 	
Domínio	Ponderação	
Cidadania e Tenologias Digitais	50%	
Lógica e Resolução de Problemas	50%	

3.º ciclo

Departamento:	Português
Disciplinas:	• Português – 7.º, 8.º e 9.º anos
Domínio	Ponderação
Oralidade	20%
Leitura	20%
Educação Literária	20%
Gramática	20%
Escrita	20%

Departamento:	Português
Disciplinas:	• PLNM – A1, A2, B1
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	Línguas Estrangeiras
Disciplinas:	• Inglês – 7.º, 8.º e 9.º anos
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	Línguas Estrangeiras
Disciplinas:	• Francês – 7.º, 8.º e 9.º anos
Domínio	Ponderação
Compreensão oral	20%
Compreensão escrita	20%
Interação e produção oral	20%
Interação e produção escrita	20%
Estruturas da língua (lexicais e gramaticais)	20%

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas
Disciplinas:	• História – 7.º, 8.º e 9.º anos
Domínio	Ponderação
Compreensão histórica: Localizar no espaço e no tempo; Contextualização histórica.	35%
Comunicação em História: Expressão oral; Expressão escrita.	35%
Interpretação de fontes: Selecionar; Compreender; Interpretar.	30%

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas
Disciplinas:	• Geografia – 7.º, 8.º e 9.º anos
Domínio	Ponderação
Localização e compreensão dos lugares e das regiões	50%
Problematização e debate sobre as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos	30%
Comunicar e participar	20%

Departamento:	—	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Cidadania e Desenvolvimento – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Atitude cívica Individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos)		50%

Departamento:	Matemática e Informática	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Representações Matemáticas e Conexões		70%
Resolução de problemas		30%

Departamento:	Ciências Experimentais	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Ciências Naturais – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias		70%
Trabalho prático e experimental		30%

Departamento:	Ciências Experimentais	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Físico-Química – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Conceitos, leis, princípios e teorias		70%
Trabalho prático e experimental		30%

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Visual – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Apropriação e reflexão		30%
Interpretação e comunicação		30%
Experimentação e criação		40%

Departamento:	Matemática e Informática	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias da Informação e Comunicação – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Cidadania e Literacia Digital		40%
Criar e Inovar		60%

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Física – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Área do conhecimento		20%
Atividade física		70%
Aptidão física		10%

Departamento:	Ciências Sociais e Humanas	
Disciplinas:	<ul style="list-style-type: none"> • Educação Moral e Religiosa – 7.º, 8.º e 9.º anos 	
	Domínio	Ponderação
Experiência Religiosa		30%
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida		30%
Ética e Moral		40%

Departamento:	Expressões	
Disciplinas:	• Artes e Ofícios – 7.º, 8.º e 9.º anos	
Domínio	Ponderação	
Processos tecnológicos		30%
Recursos e utilizações tecnológicas		30%
Tecnologia e sociedade		40%

Departamento:	Línguas Estrangeiras	
Disciplinas:	• Oficina de Inglês – 7.º, 8.º e 9.º anos – Oferta complementar	
Domínio	Ponderação	
Compreensão oral		20%
Compreensão escrita		20%
Interação e produção oral		30%
Interação e produção escrita		30%