



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA – PADDE

AECM DIGITAL - ESCOLA DIGITAL
COM AS PESSOAS E PARA AS PESSOAS
SEM DEIXAR NINGUÉM PARA TRÁS

Autores: Ana Sofia Pereira e Ana Quintela

Data: outubro 2023

Índice

1.	PLANO DE AÇÃO - ENQUADRAMENTO.....	3
1.1.	DADOS DA ESCOLA	4
1.2.	RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO	5
1.3.	A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO.....	6
1.4.	A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	7
1.5.	A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	8
2.	OBJETIVOS DO PADDE, PLANEAMENTO, COMUNICAÇÃO E MONITORIZAÇÃO	9
2.1.	OBJETIVOS DO PADDE.....	9
2.2.	PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA	10
2.3.	PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE	13
2.4.	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	14

1. Plano de Ação - Enquadramento

À semelhança do anterior, o **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola 23/25** abrange **três dimensões – a tecnológica, a pedagógica e a organizacional** – e continua a ser o instrumento estratégico de apoio ao trabalho desenvolvido na área do digital. Pretende-se que o PADDE, nesta segunda versão, venha a consolidar e, nalguns casos, a reforçar a integração do digital nas diversas dimensões e nas práticas, no sentido de as adequar aos desafios da sociedade atual.

Após a conceção e ao longo do processo de implementação do Plano de Ação original, verificaram-se alguns factos que foram determinantes para as opções tomadas no que à reestruturação do Plano diz respeito. A saber:

1. O fim da implementação do Plano de Contingência delineado na sequência do surto epidemiológico provocado pelo SARS-CoV-2, com óbvias alterações nas estratégias e modalidades de ensino implementadas e que obrigaram à sua eliminação do Plano original;
2. Os momentos de reunião da equipa alargada do PADDE para reflexão/balanço sobre o processo de implementação do plano original, que permitiram saber quais as atividades concluídas, as que se encontravam em curso, as que passaram a estar perfeitamente enraizadas e as que deixaram de se enquadrar nos objetivos inicialmente delineados;
3. A aplicação de um questionário sobre o PADDE, realizado no final de novembro de 2022, apenas ao corpo docente do Agrupamento, que permitiu focar a atenção em aspetos mais prementes e introduzir algumas prioridades para o ano de 2022/23;
4. A realização da ação de formação “Acompanhamento e Monitorização dos PADDE”, que, de acordo com os objetivos delineados, permitiu refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos promotores da qualidade do processo educativo; conceber e implementar estratégias de monitorização, avaliação e comunicação dos PADDE; desenvolver estratégias de diagnóstico e reflexão conducentes à reformulação do PADDE;
5. Finalmente, a aplicação, no final do ano letivo, do questionário SELFIE a alunos, professores e dirigentes. A aplicação desta ferramenta foi pensada para todos os alunos do 4º e do 6º anos, bem como para todos os alunos dos 8º e 9º anos de escolaridade.

No sentido de tornar este Plano um documento de trabalho eficaz, acessível a toda a comunidade educativa e, por outro lado, facilitador de uma monitorização o mais rigorosa possível, a equipa alargada do PADDE do Agrupamento entendeu que se deveria apostar na delineação de um número limitado de objetivos e de ações, priorizados em função dos resultados obtidos nas diversas auscultações a que se fez referência atrás.

Na medida em que persistem condicionalismos externos à escola, nomeadamente no domínio das infraestruturas e equipamentos, as ações definidas neste âmbito que, pela sua natureza, não perdem pertinência, mas estão em constante evolução, **manter-se-ão registadas no PADDE 2021-23** e aí poderão ser consultadas.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Jorge Dias	Diretor	Organizacional-Pedagógica-Tecnológica
Rui Gaião	Adjunto do Diretor	Tecnológica
Ana Sofia Pereira	Professora de Informática	Tecnológica
Ana Cristina Quintela	Coordenadora Avaliação Interna	AI - Organizacional-Pedagógica
Luzia Meireles	Coordenadora Diretores Turma	Organizacional
Eugénio Carvalho	Subcoordenador 1º Ciclo	1º Ciclo - Organizacional-Pedagógica-Tecnológica
Elisabete Ferreira	Coordenadora da BE	BE - Organizacional-Pedagógica

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	1321
Nº de professores	146
Nº de pessoal não docente	42
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023-2024 e 2024-2025
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29/11/2023
--	------------

O Diretor

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 de maio a 5 de junho

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2.º ciclo	10	8	80%	20	12	60%	250	167	67%
3º ciclo	11	3	27%	30	17	57%	240	173	72%

Outros Referenciais para Reflexão

- Questionário *Forms* aplicado em novembro de 2022
- Relatório de avaliação interna
- Relatório de avaliação da Biblioteca
- Resultados escolares (anos de escolaridade/ ciclos)
- Projeto Educativo

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento

DADOS DO SELFIE 2021

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	2,9	2,8	3,0
3º ciclo	3,0	3,1	2,9

DADOS DO SELFIE 2023

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclo	3,2	3,2	3,6
3º ciclo	3,7	3,4	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

DADOS DA ESCOLA 2021

Em %	Computador	Internet
1º e 2º ciclo	70%	92%
3º ciclo	84%	92%

DADOS DA ESCOLA 2023

Em %	Computador	Internet
1º e 2º ciclo	83%	93%
3º ciclo	92%	94%

Serviços Digitais

- 📁 **Inovar Alunos** (Inovar+) - **Sumários digitais**; Registo de faltas, comportamento e avaliação; comunicação com pais; ...
- 📁 **Inovar Consulta** (Inovar+) – Informação para alunos e pais (sumários, faltas, comportamento, agenda, avaliação, ...)
- 📁 **GIAE - Controlo de ausências**; cartão do aluno; carregamentos e compras (almoços, material, visitas de estudo, ...)
- 📁 **Correio eletrónico** (E-mail institucional) – **Contactos com Encarregados de Educação**, serviços administrativos, serviços externos, ...
- 📁 **Microsoft - Office 365 A1** (alunos, professores e colaboradores) – aplicações Office; **Teams** – Plataforma colaborativa e de comunicação (professores e alunos); OneDrive (nuvem); Forms (formulários e questionários); ...
- 📁 **Plataformas** das editoras e outras (Aula Digital, Escola Virtual, ...)
- 📁 **Moodle** – plataforma para algumas informações e utilizações (alguns serviços transitaram para o Office 365)
- 📁 **Website** oficial do Agrupamento
- 📁 **Videovigilância** (ME)

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- 📁 **Inovar+** (Sistemas de informação - Aplicações de gestão escolar):
 - Inovar Alunos (professores)
 - Inovar Consulta (alunos e pais)
 - Inovar PAA
 - Inovar ASE; Inovar Pessoal; Inovar Contabilidade; Inovar Inventário
- 📁 **GIAE** (Gestão Integrada Administração Escolar - MicroAbreu – Sistemas Informáticos):
 - Cartão Aluno/ Professor; Portaria; Refeitório; Quiosque multimédia; Pontos de venda; plataforma online.
 - MAWAY (plataforma integrada no GIAE para pagamentos digitais, carregamento de saldo, pagamento de serviços,...)
- 📁 **SIGA** – Edubox (Sistema Integrado de Gestão e Aprendizagem)
 - Medidas de Apoio à Família (CML): AAAF, CAF

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**Resultados por dimensão****DADOS DO SELFIE 2021**

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	3,9 (3.º C)
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,3	3,0
Práticas de Avaliação	2,9	3,2	2,7 (3.º C)
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,4	3,3

DADOS DO SELFIE 2023

<i>Valores médios</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,1	4,1 (3.º C)
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,5	3,65
Práticas de Avaliação	3,6	3,5	3,1 (3.º C)
Competências Digitais dos Alunos	3,9	4,0	3,75

Comentários e reflexão

Comparando os resultados de 2021 com os de 2023, verifica-se uma evolução clara em todas as áreas em análise.

A progressão nos resultados é substantiva em quase todas as áreas, situando-se acima dos 3,5 para todos os respondentes. Menos significativa será a evolução nas práticas de avaliação (menor no 1º e 2º ciclos), do ponto de vista dos professores e dos alunos do 3º ciclo.

Ainda que melhor do que a expressa em 2021, a opinião dos professores dos três ciclos de ensino sobre a área da pedagogia-aplicação em sala de aula e sobre as práticas de avaliação, não será eventualmente mais positiva por força da média dos resultados obtidos no apoio técnico (3,3), na Biblioteca - repositórios online (3,2) e no acesso à Internet (2,9).

É claramente no 1.º e 2.º ciclos que subsistem os maiores problemas, nomeadamente quanto ao tempo disponibilizado para o ensino, em sala de aula, com recurso às tecnologias digitais. Mais de 50% dos professores respondentes afirmaram que utilizam apenas entre 0% e 25% do tempo de aula com recurso ao digital. Sustentam esta limitação com os equipamentos insuficientes (75%), a ligação à Internet pouco fiável (75%), o apoio técnico limitado (75%) e a falta de tempo dos professores (62%).

Para os professores do 3º ciclo o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na escola são negativamente afetados pelos equipamentos digitais insuficientes (58,8%), pela falta de tempo (64,7%) e pela ligação à Internet lenta ou pouco fiável (94%). As restrições do espaço escolar são igualmente um obstáculo a transpor para 30% dos professores.

Relativamente à apresentação, pelos alunos, dos Kits digitais e do cumprimento do regulamento aprovado no agrupamento, apenas 40% dos professores concordam ou concordam plenamente que os alunos os apresentam, quando são solicitados, no cumprimento do referido regulamento. Esta percentagem sobe para os 64% no 3º ciclo para os professores respondentes e para 73% para os alunos. Relativamente às condições que a escola oferece para segurança na utilização e resguardo dos equipamentos digitais, a opinião de dirigentes e professores é apenas satisfatória (3).

Há, assim, que apostar na criação de condições que favoreçam, por um lado, que os alunos apresentem os seus kits digitais com maior regularidade e, por outro, que os professores cada vez mais recorram às tecnologias para as atividades da aula e para as práticas avaliativas. Há que apostar mais na disponibilização (divulgação e criação) de RED e também, ainda que mais condicionado por fatores externos à escola, no apoio técnico (sobretudo no 1º ciclo) e na melhoria do acesso à Internet em todos os ciclos em todos os ciclos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão			
DADOS DO SELFIE 2021			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	2,9	—
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,0	3,0
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,4	—
DADOS DO SELFIE 2023			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,45	3,5	—
Colaboração e trabalho em rede	3,75	3,55	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	4	4	—

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De uma forma geral, os encarregados de educação têm competências digitais e utilizam as plataformas digitais disponíveis no Agrupamento. No entanto, por razões de ordem social, um reduzido número de encarregados de educação não tem acesso ou não se mobiliza para esta capacitação.

Pessoal não docente

A média de idades elevada do pessoal não docente do quadro de escola tem sido um obstáculo a uma maior utilização dos recursos digitais do Agrupamento. Por outro lado, a rotatividade do pessoal contratado a termo incerto, inviabiliza uma formação consistente. O PND ainda não teve formação na área da capacitação digital sendo esta uma aposta para o próximo biénio.

Sistemas de informação à gestão

- 📁 Inovar + (Alunos, ASE, Pessoal, ...)
- 📁 GIAE (alunos e pais – cartão do aluno – almoços – portaria - ...)
- 📁 SIGRHE - Sistema Interativo de Gestão de Recursos Humanos da Educação
- 📁 REVVASE – Registo Eletrónico de Verbas e Valores da Ação Social Escolar
- 📁 Teams (informação e comunicação alunos e professores)
- 📁 Escola Digital (registo de equipamentos)

Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional os resultados obtidos são, todos eles, bastante mais positivos do que os de 2021. Torna-se claro que o trabalho desenvolvido, de lá para cá, já deu resultados e permite antever um percurso cada vez mais consistente na área do digital.

O grau de confiança dos professores relativamente à utilização de tecnologia para fins de comunicação é bastante significativo (83%, no 1º e 2º ciclo e 100%, no 3º ciclo) e daí decorre, ou pode decorrer, um trabalho colaborativo que se pretende que seja cada vez maior e mais produtivo.

Relativamente à realização de trabalho colaborativo entre pares para a preparação de DACs, atividades de grupo disciplinares/departamentos, com recurso ao digital, 94% dos professores do 3º ciclo consideram que este existe mas, no 1º e 2º ciclos apenas 50% concorda ou concorda plenamente com a existência desse trabalho.

O facto de cerca de 75% dos professores considerarem que a escola tem uma estratégia digital parece ser um bom indicador de que o trabalho que está a ser desenvolvido é positivo, mas não deixa de abrir espaço para um maior investimento na divulgação do PADDE, por um lado, e para a consolidação de práticas com o digital, assentes num trabalho colaborativo e na partilha de experiências e de recursos.

2. Objetivos do PADDE, Planeamento, Comunicação e Monitorização

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Continuar a criar condições para o desenvolvimento digital do Agrupamento ao nível Tecnológico, Pedagógico e Organizacional:

- Infraestruturas e equipamentos (dotar todos os alunos e docentes com o Kit Digital, melhorar a apoio técnico, criar melhores condições para a segurança dos Kits Digitais);
- Competências digitais dos professores;
- Competências digitais dos assistentes técnicos e assistentes operacionais;
- Competências digitais dos alunos e famílias;
- Atualização do PADDE;
- Desenvolvimento holístico - equilíbrio entre o digital e o pessoal.

Propósito

- Apoiar e melhorar o processo de ensino / aprendizagem e avaliação;
- Promover a personalização da aprendizagem;
- Desenvolver as competências digitais da comunidade educativa;
- Fomentar o trabalho colaborativo e o sentido de partilha com o objetivo de melhor apoiar o processo de ensino e aprendizagem, envolvendo alunos, professores e famílias;
- Aperfeiçoar a estratégia organizacional e comunicacional do agrupamento.

Foco

- Melhorar as infraestruturas e equipamentos (número e apoio técnico) ainda que, para o efeito, o agrupamento e a sua direção não dependam de si próprios;
- Continuar o processo de capacitação digital de docentes
- Apostar no processo de capacitação do pessoal não docente;
- Continuar o processo de capacitação digital dos alunos;
- Continuar o processo de capacitação digital de Pais;
- Generalizar o trabalho colaborativo, entre professores, para a criação e partilha de RED;
- Generalizar a planificação e a implementação de atividades com recurso ao digital;
- Generalizar a utilização efetiva e regular dos portáteis dos alunos.

Expectativas

- Inovação nas práticas pedagógicas, com esperada maior motivação dos alunos e com consequente melhoria de resultados escolares;
- Possibilidade de melhorar o processo de inclusão de alunos com maiores dificuldades;
- Crescente confiança dos docentes na implementação de atividades com recurso ao digital.

Declaração de visão

- Capacitar a Comunidade Educativa com competências digitais para aprender, trabalhar e viver num mundo digital, de forma equilibrada, humanista, inclusiva, criativa, saudável e sustentável.

Parceiros

- **Associação de Pais** da EB Dr. Correia Mateus e restantes associações de pais do Agrupamento
- **Biblioteca Escolar/ RBE / PNL**
- **Câmara Municipal de Leiria** (serviços, apoio na logística e manutenção de equipamentos)
- **CFAE LeiriMar**
- **CEEMS** - Centro de Competência Entre Mar e Serra (website, Moodle, SIMA, equipamento de robótica, ...)
- **DECO/ DECOJovem** - Programa de educação do consumidor para as escolas (website, RED, projetos, concursos, ...)
- **Editoras** (ex.: acesso a RED e plataformas Aula Digital e Escola Virtual, ...)
- **Educom** – Associação Portuguesa de Telemática Educativa (ex. projeto e plataforma khan Academy)
- **E-Twinning / Erasmus+** (website/plataforma, recursos, projetos, comunidades, intercâmbio, ...)
- **Eudática** – Aplicação para jogos e campeonatos SuperTmatik, para todas as disciplinas
- **HES** - Sistemas Informáticos (apoio com a Microsoft, ...)
- **InPulsar** – Associação para o Desenvolvimento Comunitário – Projeto Giro ó Bairro
- **Instituto Politécnico de Leiria** (ex. apoio técnico, realização de estágios de alunos das áreas tecnológicas)
- **Microsoft** - Office 365 A1 (estudantes, professores e colaboradores); aplicações do Office e serviços (plataforma colaborativa Teams, nuvem OneDrive, ...)
- **Ministério da Educação** (serviços, equipamentos, plataformas, websites, Plano 21-23 Escola+, ...)

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Atividades	Objetivos	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital: - Infraestruturas e equipamentos	1. Escola Digital – apoio técnico 1.1. Assistência técnica às escolas - Assistente técnico para apoio às plataformas digitais (Inovar, Teams, GIAE) e manutenção/ atualização dos equipamentos - Apoio técnico às escolas do 1.º ciclo – CML 1.2 Equipa de apoio TIC (a alunos e professores)	Disponibilizar apoio/acompanhamento técnico e administrativo - Fornecer apoio técnico aos equipamentos - Apoiar os alunos, professores e pais na utilização das tecnologias digitais - Disponibilizar apoio técnico e tutorial a alunos e professores	- Assistente técnico - Equipa TIC - CML (1.ºC) - Associação de Pais - Alunos - Professores	2023-2024 2024-2025
	1. Escola Digital – Aprender com o Digital Utilização dos RED - Escola Digital 1.2 Sala de aula virtual - ambientes de aprendizagem híbridos/ virtuais 1.3 PAA digital; Atividades/Projetos	Utilizar as tecnologias digitais para: - Preparar e desenvolver o ensino aprendizagem com práticas inovadoras: equipamentos e RED - trabalho autónomo com recurso a plataformas	- ME - Alunos - Professores	2023-2024 2024-2025
Pedagógica - Apoios e recursos - Aplicação em sala de aula - Práticas de avaliação - Competências digitais dos alunos	1.4 Teams – plataforma digital do AECM Comunicação (alunos e professores) Trabalho colaborativo (alunos e professores) - Partilha de práticas e de RED - Tarefas; Recursos; Avaliação; Aplicações Ligação a outras plataformas (editoras, ...) - Trabalho interdisciplinar e transdisciplinar Reuniões/ videoconferências Apoios online no Teams Apoios de disciplina (2.º/3.º ciclo)	Utilizar as tecnologias digitais para: - comunicações relacionadas com a escola: alunos, professores e pais - facilitar o trabalho colaborativo (alunos/professores) - Recuperar aprendizagens e promover o sucesso escolar - Disponibilizar e utilizar RED - Disponibilizar acesso a recursos digitais para o estudo e trabalho autónomo Promover e desenvolver atividades e projetos digitais para projetos interdisciplinares e transdisciplinares, concursos, jogos, ... Flexibilizar/facilitar os apoios – regime presencial/ online - Favorecer a articulação de horários, por forma a possibilitar maior disponibilidade para os apoios	- Alunos - Professores - Alunos - DT/PTT - SPO, PDPSC	2023-2024 2024-2025

Dimensão	Atividades	Objetivos	Intervenientes	Data
	2. CAA digital – Inclusão com o digital Acesso a aplicações de comunicação e publicação (sistema de comunicação aumentativa e alternativa)	▪ Facilitar/ promover a inclusão: – Especializar o processo de ensino aprendizagem para alunos com limitações graves/ ausência de oralidade – Diversificar o acesso a programas comuns de leitura e escrita	▪ Alunos CAA ▪ Prof. Ed. Especial ▪ EMAEI	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025
	3. Biblioteca digital ▪ Biblioteca digital de RED ▪ Biblioteca Escolar digital – RBE www.rbe.mec.pt https://www.digital-rbe.pt/ ▪ Biblioteca Digital AECM no Teams, nas Redes Sociais (Facebook e Instagram) ▪ Literacia digital - Livros e leituras digitais ▪ PNL 2027 - Espaço digital	▪ Disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares – Disponibilizar o acesso a livros e conteúdos digitais – Promover a literacia digital, da informação e dos média – Uniformizar os documentos de apoio em articulação com as áreas curriculares – Apoiar os trabalhos digitais dos alunos na BE – Desenvolver competências de leitura, escrita e literacia digital - PNL 2027 – Espaço digital – Aquisição / licença de e-Books (para os tablets)	▪ Alunos ▪ Professores ▪ BE ▪ RBE	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025
	4. Avaliação digital	▪ Utilizar as tecnologias digitais para a avaliação das aprendizagens – Diversificar os instrumentos e as práticas de avaliação – Facilitar a avaliação formativa com feedback em tempo real ou útil	▪ Alunos ▪ Professores	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025
	▪ Experimentar com o digital: Laboratório de Educação Digital (LED), Clube de programação e robótica, Abordagem STEAM, Clube Ciência viva, Projeto de Pensamento computacional	▪ Desenvolver competências digitais e literacia científica e tecnológica dos alunos e da comunidade educativa ▪ Recuperar experimentando e recuperar com o digital – Promover o trabalho prático e experimental com recurso às tecnologias digitais	▪ Alunos ▪ Professores	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025

Dimensão	Atividades	Objetivos	Intervenientes	Data
Organizacional - Liderança - Colaboração e trabalho em rede - Desenvolvimento profissional contínuo	1. Plataformas digitais - Gestão e informação digital: ▪ Teams - Informação e comunicação (alunos e professores) ▪ Inovar – comunicação com EE/pais ▪ GIAE online – carregamentos, compras ▪ Uso do email (entidades externas e EE/pais) ▪ Website e Facebook - informação para comunidade em geral ▪ E-mail de apoio às plataformas Dossiês digitais – DT, CT, departamentos, ...	▪ Aprofundar e reforçar a utilização das plataformas digitais para a gestão e informação do agrupamento, para toda a comunidade educativa ▪ Promover o trabalho colaborativo e a partilha de práticas digitais. – Articular atividades/ projetos interdisciplinares e transdisciplinares com recurso à tecnologia.	▪ Alunos ▪ Professores ▪ DT ▪ EE/ Pais ▪ Assistente técnico	▪ 2023-2024
	2. Segurança dos equipamentos pessoais ▪ Sala de aula fixa por turma - PC na sala de aula ou garantir que todos os alunos têm cacifo	▪ Facilitar a utilização e a segurança dos equipamentos pessoais	▪ Alunos ▪ Professores ▪ Associação de Pais	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025
	3. Equipas educativas ▪ 1 tempo no horário dos professores	▪ Aumentar o tempo no horário dos professores para a colaboração e trabalho em rede	▪ Professores SPO, PDPSC	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025
	4. Flexibilidade curricular com o digital: ▪ Educação Digital - Oferta complementar - 2.º ciclo ▪ Desdobramento de turmas TIC/ Cid. Desdobramento quinzenal com Matemática – 7.º ano	▪ Desenvolver a literacia digital dos alunos ▪ Facilitar a diferenciação pedagógica na área do digital	▪ Alunos e prof. TIC 2.º ciclo ▪ Alunos e prof. TIC, CD e Mat. 7.º ano	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025
	▪ Simplex - Documentos digitais: ▪ Generalização da assinatura digital	▪ Desburocratizar, agilizar e facilitar o acesso e a consulta da informação	▪ Professores ▪ Direção ▪ Estruturas	▪ 2023-2024
	5. Plano de capacitação digital ▪ Formação - Capacitação digital de docentes ▪ ACD /MiniFormações online / Workshops* ▪ Fórum dúvidas e partilhas - no Teams ▪ Autoformação: Webinars, Tutoriais, Vídeos, ... ▪ Formação AO e AT – assistentes técnicos e operacionais ▪ Academia digital de Pais - Formação de Pais * A definir por período, atendendo às dificuldades sentidas em cada sector (exs: generalização da assinatura digital: 1ºP; as potencialidades e funcionalidades da plataforma Teams para professores e alunos chegados de novo à escola: 1ºP)	▪ Promover a capacitação digital de docentes, assistentes técnicos/operacionais e pais – Promover o desenvolvimento profissional dos docentes – Aumentar a capacitação digital dos AO e AT – Aumentar a capacitação digital dos pais nas plataformas digitais e em certas ferramentas digitais	▪ Professores ▪ CFAE LeiriMar ▪ AT e AO Pais	▪ 2023-2024 ▪ 2024-2025

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

ESTRATÉGIA E MENSAGEM CHAVE

COM AS PESSOAS E PARA AS PESSOAS, SEM DEIXAR NINGUÉM PARA TRÁS

@ Apresentar alguns dados representativos, fruto da implementação do PADDE durante dois anos.

@ Apresentar as prioridades do PADDE 2023/2025

@ Envolver a comunidade educativa através da comunicação presencial e digital

@ Continuar a capacitar a Comunidade Educativa na área do digital para aprender, trabalhar e viver, com autonomia e sucesso, de forma equilibrada, humanista, inclusiva, criativa, saudável e sustentável

PLANO DE COMUNICAÇÃO

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião geral	Outubro 2023	Direção
	Teams	Divulgação do PADDE – outubro 2023	EDD
	Relatório de monitorização	Final de ano letivo	
Alunos	Sessão DT – Tutoria	Outubro 2023	DT BE
	Teams – Biblioteca digital		
Organizacional	Reuniões CP, Conselho Geral...	Outubro 2023	Diretor
Encarregados de Educação	Website do Agrupamento e da Associação de pais	Outubro 2023	Direção
	Reunião com DT – presencial ou online no Teams	Janeiro de 2024	DT
Comunidade Educativa	Website do Agrupamento	Outubro 2023 Final do ano letivo (apresentação de resultados)	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

INDICADORES PARA MONITORIZAÇÃO					
DIMENSÃO	OBJETIVO	MÉTRICA	INDICADOR	FONTE/DADOS	PERIODICIDADE
TECNOLÓGICA E DIGITAL	Todos os alunos devem trazer o kit Digital para a escola, de acordo com o previsto no Regulamento de utilização dos equipamentos	Nº de alunos que, em cada ciclo, trazem o Kit Digital para a escola	% de alunos que, em cada ciclo, trazem o Kit Digital para a escola	Questionário Forms TEAMS Registos de faltas	Período
	Todos os alunos e professores podem ter apoio à manutenção / atualização dos equipamentos	Nº de alunos e docentes que, em cada ciclo, solicitou o apoio técnico	% de alunos e docentes que, em cada ciclo, solicitou o apoio técnico?	Registos de ocorrências	Período
PEDAGÓGICA - Apoios e recursos - Aplicação em sala de aula - Competências digitais dos alunos	Todas as disciplinas devem integrar nas suas dinâmicas a elaboração de planificações que incluam o recurso a pelo menos uma atividade com o digital, por unidade temática, em cada ano de escolaridade	Nº de disciplinas, por ano de escolaridade, que planificaram atividades com recurso ao digital	% de disciplinas, por ano de escolaridade, que planificaram atividades com recurso ao digital	Questionário Forms TEAMS Atas de Departamentos/ Grupos disciplinares	Período
	Todas as disciplinas, em cada ano de escolaridade, devem implementar, com regularidade, atividades em sala de aula com recurso ao digital	Nº de disciplinas que, em cada ano de escolaridade, implementam, com regularidade, atividades em sala de aula com recurso ao digital	% de disciplinas que, em cada ano de escolaridade, implementaram com regularidade, atividades em sala de aula com recurso ao digital	Questionário Forms TEAMS	Período
	Todos os Departamentos Curriculares/Grupos Disciplinares devem criar um espaço de partilha dos recursos utilizados pelos docentes, criados por si ou outros, que tenham provado a sua eficácia junto dos alunos	Nº de departamentos / grupos disciplinares que criaram um espaço de partilha dos recursos utilizados pelos docentes	% de departamentos / grupos disciplinares, que criaram um espaço de partilha dos recursos utilizados pelos docentes	Questionário Forms TEAMS Banco de recursos dos Departamentos	Período
	Todos os alunos devem criar conteúdo digital (vídeos, áudios, fotos, apresentações, ...)	N.º de disciplinas, por ano de escolaridade, que envolvem os alunos na criação de conteúdo digital	% de disciplinas, por ano de escolaridade, que envolvem os alunos na criação de conteúdo digital	Questionário Forms TEAMS	Anual
	Todos os professores deverão poder implementar uma avaliação formativa com feedback em tempo real, autoavaliação, autorregulação das aprendizagens	N.º de professores que implementam uma avaliação formativa com feedback em tempo real	% de professores que implementam uma avaliação formativa com feedback em tempo real	Questionário Forms TEAMS	Período

INDICADORES PARA MONITORIZAÇÃO					
DIMENSÃO	OBJETIVO	MÉTRICA	INDICADOR	FONTE/DADOS	PERIODICIDADE
	Todas as turmas realizam (pelo menos uma) avaliação com recurso ao digital	Nº de turmas que realizam avaliação com recurso ao digital	Nº de turmas que realizam avaliação com recurso ao digital	Questionário Forms TEAMS	Período
	Todos os AO e AT deverão, progressivamente, aumentar a sua capacitação digital, com vista ao incremento de práticas organizacionais e colaborativas, nomeadamente através da frequência de formação na área do digital	Nº de AO e AT que, de acordo com as funções que desempenham, utilizam as plataformas digitais	% de AO e AT que, de acordo com as funções que desempenham, utilizam as plataformas digitais	Questionário Forms	Anual
ORGANIZACIONAL	Todos os professores deverão poder realizar trabalho colaborativo entre pares para a preparação de DACs, atividades de grupo disciplinar e/ou departamento, com recurso ao digital	Nº de professores que realizam trabalho colaborativo entre pares para a preparação de DACs, atividades de grupo disciplinar e/ou departamento, com recurso ao digital	% de professores que realizam trabalho colaborativo entre pares para a preparação de DACs, atividades de grupo disciplinar e/ou departamento, com recurso ao digital	Questionário Forms TEAMS	Período
		Nº de AO e AT que desenvolvem práticas organizacionais e colaborativas com recurso ao digital	% de AO e AT que desenvolvem práticas organizacionais e colaborativas com recurso ao digital	Questionário Forms	Anual
		Nº de AO e AT que, em cada ano letivo, frequentaram formação na área do digital	% de AO e AT que, em cada ano letivo, frequentaram formação na área do digital	Questionário Forms	Anual
	Todos os Pais/EE deverão poder aumentar a sua capacitação digital para aceder e gerir a informação disponibilizada nas plataformas digitais do Agrupamento (Inovar, Teams, GIAE) e dominar certas ferramentas digitais	Nº de Pais/EE que acedem às plataformas do Agrupamento	% de Pais/EE que acedem às plataformas do Agrupamento	Questionário Forms	Anual
		Nº de Pais/EE que frequentaram formação na área do digital com vista ao usufruto da informação disponibilizada nas plataformas do Agrupamento	% de Pais/EE que frequentaram formação na área do digital com vista ao usufruto da informação disponibilizada nas plataformas do Agrupamento	Questionário Forms	Anual